

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 114б, тел.(факс): (8442)

44-44-23, dou228@volgadmin.ru

Принят.  
Педагогическим советом  
МОУ детский сад № 228  
Протокол № 1 от «31» 08 2023



МОУ детский сад № 228

/ И.Я. Наджарова

Приказ № 168 от 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Веселый английский»**

дополнительного образования детей 5 – 6 лет

срок реализации – 2 года

**Разработчик:**

**Макалова Елизавета Викторовна**

**Педагог дополнительного образования**

Волгоград – 2023

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3.	Сроки реализации программы	6
1.4.	Особенности организации работы по программе	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Критерии оценки усвоения программного материала	7
1.7.	Формы проведения итогов реализации программы	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1.	Календарно-учебный график.	15
2.1.1.	Первый год обучения.	15
2.1.2	Второй год обучения	19
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>22</b>
3.1	Учебно – методическое обеспечение программы	21
	Литература	30



## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Весёлый английский» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации";

В соответствии с 273 – ФЗ и приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013г. № 1008, программа «Веселый английский» является:

по виду - общеразвивающей;

по направлению – социально-педагогической;

по форме организации – кружковой;

по времени реализации - двухгодичной.

Программа является модифицированной, разработана на основе типовой. При составлении программы автор ориентировался на современные достижения в области педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка, опирался на положительный опыт коллег, учитывал возрастные психологические особенности воспитанников и факторы, определяющие вектор их познавательного и личностного развития.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста



обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранным языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

По мнению И. А. Зимней, "Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

**Актуальность** данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка



формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Практическая значимость заключается в формировании у детей интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплению определенного объема знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский», является модифицированной. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Отличительной особенностью данной программы, является наличие большего количества коротких песенок, которые набирают все больше популярности среди обучающихся и педагогов, за счет простоты и легкости в запоминании новой лексики и языковых конструкций.

Еще одной отличительной особенностью данной программы, является наличие методических рекомендаций по проведению контрольно-проверочных занятий и оформлению промежуточной диагностики уровня освоения детьми иностранным языком. Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения в детском саду.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цели программы**

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирования учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

**- развивающие:**



- развивать психологические функции ребенка:
- память (произвольную, произвольную);
- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности.

**- воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**- образовательные:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторнографических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

**Рабочая программа:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию ребенка);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);



- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

### **1.3. Сроки реализации программы**

Предполагаемый срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на детей 4 -7 лет.

Занятия проходят:

- в неделю 2 раз, 25 минут - старшая группа, 30 минут - подготовительная группа,
- в месяц – 8 занятий,
- в год - 64 занятия.

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

### **1.4. Особенности организации работы по программе**

#### **Педагогические средства**

- специально организованная среда;
- специально организованные занятия;
- физкультминутки;
- игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые);
- инсценировка сказок;
- праздники;
- работа с музыкальным руководителем;
- работа с родителями;
- диагностика и контроль.

#### **Формы работы**

- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание песенок;



- инсценировка песенок, стихов;
- игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);
- постановка сказок;
- составление ситуативных диалогов;
- работа с магнитной доской;
- просмотр видеосюжетов;
- прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

### **Основные правила проведения занятий:**

#### **Примерная структура непосредственной образовательной деятельности с детьми:**

- Организационный момент - 1 минута
- Фонетическая зарядка - 5-6 минут
- Активизация материала, усвоенного на предыдущей НОД - 10-12 минут
- Физкультминутка - 2-3 минуты
- Введение нового материала - 5-7 минут
- Проведение игр, разыгрывание сценок - 5 минут.

Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственно, этих этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения. Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых педагогом для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: утреннюю гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции



произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**К концу первого года обучения** дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

- Я ...(имя).
- Мне ... (возраст).
- Я вижу...
- Я умею...
- Я люблю...
- Я имею...
- Я могу...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты?
- Есть ли у тебя?
- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Ребенок должен пассивно усвоить:

- Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».
- Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».
- Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом.

**В результате второго года обучения** ребенок должен активно владеть:



- Лексикой по темам: «Animals», «My toys», «Colour» в пределах программы первого года обучения.
- Умением правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?».
- Умением правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green».
- Умением поздороваться и попрощаться.
- Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
- Умением считать до 10.
- Умением вести мини-диалог.
- Играть в игры на английском языке.

#### **1.6. Критерии оценки усвоения программного материала**

##### **Критерии оценки усвоения программного материала воспитанниками подготовительной группы.**

Оптимальный уровень – средний балл составляет от 3,5 до 5

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Описание методик и результатов исследования.

##### **1. Фонетика.**

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

Например, дети стоят рядом с воспитателем, он предлагает послушать

Очень мудрую пословицу “Early to bed, early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise” и предлагает несколько вариантов перевода. Дети прослушивают запись, а затем слово за слово повторяют пословицу.

2 балла - с трудом произносят звуки, и существует языковой барьер.

3 балла - с интересом прослушивают запись, но при произношении слов необходима помощь воспитателя.



4-5 баллов – с желанием слушают запись, стараются уловить каждое слово, понять смысл пословицы, в результате чего произношение получается правильным, четким, понятным.

## 2. Аудирование.

Методика. Помочь детям приобрести навыки владения английской речью. Словарный запас вырастает до 500 единиц. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме.

Например, прослушивание песенки "If you happy and you know it" и беседа по её содержанию.

2 балла – с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.

3 балла – с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.

4-5 баллов – с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

## 3. Лексика.

Методика. Эффективный способ обучения лексики на уроках английского языка – игровой метод. Очень важно на наш взгляд, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку учебной программы, а игра - способна помочь этому. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства. Например, на одном из уроков во время речевой зарядки был использован следующий игровой элемент: воспитатель берет небольшой резиновый мячик и со словами "Let's play with a ball and answer my questions!" кидает его ребенку и задает вопрос, ребенок в свою очередь отвечая на вопрос кидает мяч назад воспитателю.



Примерные вопросы и ответы:

The teacher	The children
What season is it now?	It is winter now!
What day is it today?	Today is Monday.
What is your favourite season?	My favourite season is summer.

3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, например, неправильно назвать время года или день недели.

4-5 баллов – с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос.

5. Говорение.

Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги. Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми.

Образец диалога по теме "Season":

- What season is it now?

- It is winter now.

- What is your favourite season?

- My favourite season is summer.

2 балла - вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.

3 балла – вступают в разговор друг с другом. Но если взрослый обращается к ним с вопросом, то беседа прекращается. Диалог содержательный, длительный.

4-5 баллов – с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

**Критерии оценки усвоения программного материала воспитанниками старшей группы.**

Оптимальный уровень – средний балл составляет от 3,5 до 5

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Описание методик и результатов исследования.



### 1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, чтение стихотворения для отработки английского звука [w].

Why do you cry, Willy?

Why do you cry, Willy?

Why, Willy? Why, Willy?

Why, Willy? Why?

- [w], [w], [ai], [ai] – why, why.

- [k], [k], [r], [r], [ai], [ai] – cry, cry.

- [w], [w], [i], [l], [l], [i] – Willy, Willy.

2 балла – с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.

3 балла – отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.

4-5 баллов - произношение звуков, слов четкое и правильное.

### 2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух (в том числе сложносочиненные предложения), поддерживать диалоги, составлять монологи путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Например, прослушивание песенки “Spring is green” и беседа по ее содержанию.

2 балла – с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.

3 балла – с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.

4-5 баллов – с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

### 3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности.

Например, игра «Назови цвет».



Воспитатель показывает детям карандаш того или иного цвета, задавая один и тот же вопрос: "What colour is this?" Дети называют цвет карандаша. "It is green" – Он зеленый.

2 балла – услышав вопрос, дети теряются и не сразу отвечают, нуждаются в помощи взрослого.

3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, необходимо помощь взрослого.

4-5 баллов – с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы ответить на него. Ответы правильные и четкие.

#### 4. Говорение.

Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги. Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми.

Образец диалога по теме "Food":

- Alina, give me a bread, please!

- Here you are.

- Thank you!

2 балла – вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.

3 балла – вступают друг с другом в разговор. Но если взрослый не обращается к ним с вопросами, то беседа прекращается. Диалог содержательный, а ее длительность зависит от взрослого.

4-5 баллов – с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

### **1.7. Формы проведения итогов реализации программы:**

Формой проведения итогов реализации программы становится театральная постановка в конце каждого учебного года, на которые приглашаются родители и воспитанники других групп.



## II. Содержательный раздел

### Учебно-тематический план.

#### 2.1. Первый год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Unit 1. Starter Unit	3
2	Unit 2. Etiquette phrases	8
3	Unit 3. Counting	4
4	Unit 4. Colours	4
5	Unit 5. Celebration	5
6	Unit 6. Family	6
7	Unit 7. Animals	8
8	Unit 8. Toys	9
9	Unit 9. Verb	7
10	Unit 10. Body	5
11	Unit 11. Fairy tale	5
	<b>Итого</b>	<b>64 часа</b>

№ П/П	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Форма проведения	Форма контроля	Часы	Место проведения
1.	Октябрь	Диагностика: выявление речевого развития воспитанников. Введение в иноязычную среду;	Беседа	Коллективная	Беседа	1	Кабинет учителя-логопеда
2.		Государственные флаги России и Англии; географическое расположение стран; что такое язык;	Презентация-экскурсия	Коллективная	Беседа	1	
3.		Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка - Англии, Америки;	Рассказ	Коллективная	Беседа	1	
4.		Приветствие «Good	Беседа	Коллективная	Опрос	1	



		morning!»; « Good evening!»; «Hello»...;					
5.		Прощание. «Goodbye. Bye - bye»;	Беседа	Групповая	Опрос	1	
6.		Знакомство «What is your name? My name is...»;	Игра	Групповая	Опрос	1	
7.		Вежливые слова – «пожалуйста, извините»;	Беседа	Групповая	Опрос	1	
8.		Вежливое слово «Спасибо»;	Беседа	Групповая	Беседа	1	
9.	Ноябрь	Конструкция «Hello, How are you? - I am fine»;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1	
10.		Составление и разыгрывание диалогов;	Игра	Групповая	Опрос	1	
11.		Повторение и закрепление изученного материала;	Игра	Фронтальна я	Опрос	1	
12.		«Let's count» Счет от 1 до 5;	Игра	Коллективн ая	Беседа	1	
13.		«Let's count» Счет от 1 до 10;	Игра	Коллективн ая	Беседа	1	
14.		Возраст «How old are you?» - «I am...»;	Сюжетно-ролевая Игра	Групповая	Беседа	1	
15.		Повторение и закрепление изученного материала;	Беседа	Фронтальна я	Опрос	1	
16.		Разноцветный мир - «colours»;	Презентац ия	Коллективн ая	Опрос	1	
17.	Декабрь	Разучивание песни «Rainbow»;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1	
18.		Конструкция «What colour is it?»;	Сюжетно-ролевая Игра	Групповая	Опрос	1	
19.		Составление и разыгрывание диалогов.	Игра	Групповая	Беседа	1	
20.		Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happy birthday to you	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1	
21.		Разучивание стихотворения «New Year»	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1	
22.		Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1	
23.		Подготовка к празднику «Happy New Year», песенка «Snowflake»;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1	Акто в ый зал
24.		Праздник «Happy New Year»;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1	



25.	Январь	Моя семья, лексика по теме;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1
26.		Мама, папа, я - дружная семья;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1
27.		Семейный альбом;	Игра	Индивидуал ьная	Опрос	1
28.		Как хорошо дома, конструкция «Where do you live?»;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1
29.		Составление и разыгрывание диалогов;	Игра	Групповая	Опрос	1
30.		Повторение и закрепление изученного материала;	Беседа	Фронтальна я	Рейтингов ая оценка знаний	1
31.		Мои друзья – животные;	Игра	Коллективн ая	Опрос	1
32.		Мое любимое животное;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1
33.	Февраль	Домашние животные;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1
34.		Какого цвета животное;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1
35.		Животные на ферме	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1
36.		Мой питомец. Описание своего любимого питомца	Беседа	Индивидуал ьная	Беседа	1
37.		Песенка « I have a pet...»	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1
38.		Повторение и закрепление изученного материала;	Беседа	Фронтальна я	Опрос	1
39.		Изучение лексики по теме «Toys»;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1
40.		Договорки по теме «Toys»;	Заучивани е	Коллективн ая	Опрос	1
41.	Март	Изучение песенки «My toys»;	Заучивани е	Коллективн ая	Беседа	1
42.		Разучивание рифмовок;	Заучивани е	Коллективн ая	Опрос	1
43.		Конструкция «What is this?»;	Игра	Групповая	Опрос	1
44.		Единственное и множественное число в английском и русском языках;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1
45.		Множественное число, окончание – «s», исключения;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1
46.		Игра «What is missing?»;	Игра	Коллективн ая	Беседа	1
47.		Повторение и закрепление изученного материала;	Игра	Коллективн ая	Опрос	1

Кабинет учителя-логопеда



48.		Глаголы движения;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1	
49.	Апрель	Что я умею делать?;	Беседа	Коллективн ая	Опрос	1	
50.		Договорки на тему «Verb»;	Заучивани е	Фронтальна я	Опрос	1	
51.		Что ты умеешь делать? «Can you?»;	Беседа	Групповая	Опрос	1	
52.		Разучивание песенки «I can walk»;	Заучивани е	Коллективн ая	Опрос	1	
53.		Конструкция - Я не умею...;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1	
54.		Повторение и закрепление изученного материала;	Беседа	Фронтальна я	Опрос	1	
55.		Части тела, «My body»;	Заучивани е	Коллективн ая	Опрос	1	
56.		Разучивание рифмовок;	Заучивани е	Коллективн ая	Опрос	1	
57.	Май	Разучивание песенки «Head and shoulders»;	Заучивани е	Коллективн ая	Беседа	1	
58.		У меня есть ручки и ножку, конструкция «I have got...»;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	1	
59.		Повторение и закрепление изученного материала;	Беседа	Фронтальна я	Опрос	1	
60.		Сказка «The turnip»;	Чтение литератур ы	Коллективн ая, индивидуал ьная	Беседа	1	
61.		Повторение ранее изученного материала;	Беседа	Фронтальна я	Опрос	1	
62.		Подготовка к выступлению на итоговом занятии;	Беседа	Коллективн ая	Беседа	2	Акто вый зал
63.		Театрализованная сказка «Репка».	Игра- драматиза ция	Коллективн ая	Концерт	1	
64.					Итого:	64	



## 2.2. Второй год обучения.

№	Тема	Количество часов
1	Unit 1. Starter Unit	2
2	Unit 2. Sun and rain	10
3	Unit 3. Clothes	7
4	Unit 4. Celebration	5
5	Unit 5. Face	3
6	Unit 6. Zoo	8
7	Unit 7. Food	10
8	Unit 8. Prepositions	5
9	Unit 9. Transport	6
10	Unit 10. Revision	3
11	Unit 11. Fairy tale	5
	<b>Итого</b>	<b>64 часа</b>

№ П/П	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Форма проведения	Форма контроля	Часы	Место проведения
1	Октябрь	Диагностика: выявление речевого развития воспитанников;	Беседа	Коллективная	Беседа	1	Кабинет учителя-логопеда
2.		Песенка приветствие, фонетическая сказка «Сказка о язычке»;	Беседа	Коллективная	Беседа	1	
3.		Лексика по теме «Sun and rain»;	Рассказ	Коллективная	Беседа	1	
4.		Солнышко светит;	Беседа	Коллективная	Опрос	1	
5.		Капает дождик, песня «Rain, Rain...»;	Беседа	Групповая	Опрос	1	



6.		На улице дует ветер;	Игра	Групповая	Опрос	1	
7.		Как жарко, как холодно;	Беседа	Групповая	Опрос	1	
8.		Мой день: утро, день, вечер, ночь;	Беседа	Групповая	Беседа	1	
9.	Ноябрь	Дни недели;	Беседа	Коллективная	Опрос	1	
10.		Разучивание песни «The days of the week»;	Игра	Групповая	Опрос	1	
11.		Разучивание стихов и рифмовок по теме;	Заучивание	Фронтальная	Беседа	1	
12.		Повторение и закрепление изученного материала;	Игра	Коллективная	Опрос	1	
13.		Лексика по теме «Одежда»;	Игра	Коллективная	Беседа	1	
14.		Договорки по теме «Одежда»;	Сюжетно-ролевая Игра	Групповая	Беседа	1	
15.		Моя одежда;	Беседа	Фронтальная	Опрос	1	
16.		Что мне нравится;	Презентация	Коллективная	Опрос	1	
17.	Декабрь	Сто одежек;	Беседа	Коллективная	Опрос	1	
18.		Составление и разыгрывание диалогов;	Сюжетно-ролевая Игра	Групповая	Опрос	1	
19.		Повторение и закрепление изученного материала;	Игра	Групповая	Беседа	1	
20.		Поздравление с днем рождения. Введение новой лексики по теме «Праздники»;	Беседа	Коллективная	Опрос	1	
21.		Разучивание стихотворений и рифмовок «New Year»;	Беседа	Коллективная	Опрос	1	
22.		Как встречают новый год в разных странах, интересные традиции;	Беседа	Коллективная	Опрос	1	
23.		Подготовка к празднику «Happy New Year», песенка «Jingle Bells»;	Беседа	Коллективная	Беседа	1	Актовый зал
24.		Праздник «Happy New Year»;	Беседа	Коллективная	Беседа	1	
25.	Январь	Моё лицо;	Беседа	Коллективная	Беседа	1	Кабинет учителя-логопеда
26.		Игра «Face cards»;	Беседа	Коллективная	Опрос	1	
27.		Повторение и закрепление изученного материала;	Игра	Коллективная	Опрос	1	



28.		Введение новой лексики по теме «Zoo»;	Беседа	Коллективная	Опрос	1
29.		Глаголы движения, разучивание песни «Let's go to the zoo»;	Игра	Групповая	Опрос	1
30.		Договорки и рифмовки по теме;	Беседа	Фронтальная	Рейтинговая оценка знаний	1
31.		Jungle animals, разучивание песни «walking in the jungle»;	Игра	Коллективная	Опрос	1
32.		Глаголы движения;	Беседа	Коллективная	Опрос	1
33.	Февраль	А ты умеешь - «Can you...?»;	Беседа	Коллективная	Опрос	1
34.		Разучивание стихов;	Беседа	Коллективная	Беседа	1
35.		Повторение и закрепление изученного материала;	Беседа	Коллективная	Беседа	1
36.		Введение новой лексики по теме «Еда»;	Беседа	Индивидуальная	Беседа	1
37.		Введение конструкции «Do you like...?» с ответом;	Беседа	Коллективная	Опрос	1
38.		Завтрак, садимся за стол, пьем чай;	Беседа	Фронтальная	Опрос	1
39.		Разучивание песенки «Do you like...?»;	Беседа	Коллективная	Опрос	1
40.		Чем я кушаю (ложка, вилка...)	Заучивание	Коллективная	Опрос	1
41.		Март	Разучивание рифмовок по теме «Еда»;	Заучивание	Коллективная	Беседа
42.	Фрукты;		Заучивание	Коллективная	Опрос	1
43.	Овощи;		Игра	Групповая	Опрос	1
44.	Конструкция «I like to eat...»;		Беседа	Коллективная	Опрос	1
45.	Договорки и рифмовки по лексике «Фрукты», «Овощи», «Еда»;		Беседа	Коллективная	Беседа	1
46.	Предлоги в русском и английском языках;		Презентация	Коллективная	Беседа	1
47.	Разучивание песенки «In front of, behind, between»;		Игра	Коллективная	Опрос	1
48.	Закрепление материала по теме «Prepositions»;		Беседа	Коллективная	Беседа	1
49.	Апрель		Игра «Предлоги в мире, в городе, в кабинете»;	Беседа	Индивидуальная	Беседа
50.		Повторение и закрепление	Заучивание	Фронтальная	Опрос	1



		изученного материала по теме;	ие	ная			
51.		Введение новой лексики по теме «Транспорт»;	Беседа	Групповая	Опрос	1	
52.		Мы едем, едем, едем...;	Заучивание	Коллективная	Опрос	1	
53.		Разучивание песенки «Wheels on the bus go round and round»;	Беседа	Коллективная	Беседа	1	
54.		Договорки и рифмовки по теме «транспорт»;	Беседа	Фронтальная	Опрос	1	
55.		Инсценировка песни «Wheels on the bus go round and round»;	Заучивание	Коллективная	Опрос	1	
56.		Повторение и закрепление изученного материала по теме;	Заучивание	Коллективная	Опрос	1	
57.	Май	Повторение изученного материала за курс;	Заучивание	Коллективная	Беседа	1	
58.		Составление диалогов по всем пройденным темам;	Беседа	Коллективная	Беседа	2	
59.		Сказка «Теремок»;	Беседа	Фронтальная	Опрос	1	
60.		Распределение и знакомство с ролями;	Чтение литературы	Коллективная, индивидуальная	Беседа	1	
61.		Подготовка к выступлению на итоговом занятии;	Беседа	Фронтальная	Опрос	2	Актный зал
62.		Театрализованная сказка «Теремок».	Игра-драматизация	Коллективная	Концерт	1	
63.						Итого	64

### III. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое обеспечение программы включает в себя:

- Разучивание стихов, рифмовок;
- Разучивание песенок;
- Инсценировка песенок, стихов;
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);
- Постановка сказок.

**Примеры стихов-рифмовок, песен, игр первого года обучения:**

Rhymes



**The cow**

The cow says: «Moo, moo,  
I have some milk for you! »  
My doll  
My pretty doll  
Is very small.  
I love my pretty  
Little doll!

**The elephant**

I am big and I am strong  
And my trunk is very long

**My kite**

My kite is white,  
My kite is light.  
My kite is in the sky  
We see it, you and I

Now left, now right,  
We see the kite

**Playtime**

I'm a little girl;  
I have a teddy-bear;  
I play with him all day,  
I take him everywhere.

I'm a little boy,  
I have a ball - so new;  
Will you play with me?  
I want to play with you!

**«What colour is this?» (rhyme-game)**

What colour is this?

It's red!

What colour is this?

It's green.

What colour is this?

It's red and green and yellow!

What colour is this?

It's blue!

What colour is this?

It's white.

What colour is this?

It's blue and white and yellow.

**Songs «How are you?»**

Hi! How are you?

I'm fine!

Hi! How are you?

I'm fine!

Hi! How are you?

I'm fine!

How are you?

I'm fine! I'm fine! I'm fine!

« Hello! »



Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! I am Sue!

Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! I am Jack!

«Good bye!»

Good bye Jack and Sue! Good bye Jack!

Good bye Sue!

Good bye Jack and Sue!

Good bye Jack and Sue!

«My Toy's»

1. One and two, and three, and four I am sitting on the floor; I am playing with a ball (a dog) And a pretty little doll (a frog)!

2. One and two, and three, and four I am sitting on the floor; I am playing with a car (hare) And a pretty little star (bear)!

3. One and two, and three, and four We are sitting on the floor; We are sitting, girls and boys, We are playing with the toys.

«Doggy»

Doggy, doggy,                      Let us play  
Come to me!                        Under the tree.

«Who are you?»

Who are you? I am a bear. Who are you? I am a hare. Who are you? I am a dog. Who are you? I am a frog.

**Games**

Рекомендуется вся серия игр с картинками, в пределах программы первого года обучения. «The little train»

Дети идут друг за другом, изображая поезд, и повторяют в такт движению:  
The little train On a long, long track Goes clickety, clickety Clickety- clack.

«The little frog»

Дети становятся в круг. Ребенок в шапочке лягушонка прыгает по кругу под слова рифмовки: Little frog, little frog! Hop, hop, hop! Little frog, little frog! Stop, stop, stop! Когда слова рифмовки заканчиваются, ребенок останавливается напротив другого ребенка и спрашивает: What is your name?

Получив ответ, он меняется с этим ребенком местами, и игра повторяется.

«Fishes»

Дети-рыбки стоят в одном углу и говорят: Swish, swish -I am a fish! Ведущий-рыбак бросает приманку и говорит: Fishes, fishes, See, see, see! Take this thing And come to me! Дети бегут, добираются до приманки и убегают, «рыбак» пытается кого-нибудь поймать. Пойманный ребенок должен назвать вещь, которую утащили дети, и рассказать про нее стихотворение или спеть песенку. Затем он становится ведущим.

**Movement**

**rhymes**

Hands up hands down,  
Hands on hips, sit down!  
Hands up to the side-

Hands up - clap, clap, clap!  
Hands down - shake, shake, shake!  
Hands on hips!



Bend left, bend right!  
One, two, three - hop,  
One, two, three - stop!  
Standstill!

Jump! Jump!  
Hop! Hop!  
Standstill!

Примечание: на втором году обучения данные рифмовки - физкультминутки из пассивного (в речевом отношении) повторения движений за диктором переходят в активное - дети сами произносят и сами выполняют.

**Примеры стихов-рифмовок, песен, игр второго года обучения:**

**Rhymes**

It's fun to be this,  
It's fun to be that,  
To leap like a lamb,  
To climb like a cat,  
To swim like a fish,  
To hop like a frog,  
To trot like a horse,  
To jump like a dog.

#

If you're happy - march, march!  
If you're happy - hop, hop!  
If you're happy - smile, smile!  
If you're sad-cry!  
If you're happy - clap, clap!  
If you're happy - hop, hop!  
If you're happy-jump, jump!  
If you're tired - good bye!  
If you're happy - dance, dance!  
If you're happy - hop, hop!  
If you're happy - smile, smile!  
If you're mad - good bye!

#

Can a dog swim? Yes, it can. Can a frog swim? Yes, it can. Can a fish swim? Yes, it can. Can a bird swim? No, it can't. Can a dog fly? No, it can't. Can a cat fly? No, it can't. Can a spider fly? No, it can't. Can a bird fly? Yes, it can. #

I have a hen. What does it say? Cheep, cheep, cheep, cheep -All through the day!

**The cat and the mouse**

Cat: Little Mouse, little Mouse,  
Where is your house?

Mouse: Little Cat, little Cat,  
I have no flat.

I am a poor Mouse,

I have no house.

Cat: Little Mouse, little Mouse,  
Come to my house!



Mouse: Little Cat, little Cat,  
I cannot do that.

You want to eat me.

**The elephant**

I am big. I am strong. And my trunk is very long!

**The lion**

My paws are big and strong,

My tail is very long,

My mane is fine and thick.

And I am very big!

#

One, two, red and blue.

Up and down, yellow and brown.

Bow to a queen, orange and green

Look at a kite, black and white.

#

We go by car, and we go by train.

We go by boat, we go by plane.

We go by land, and sea, and air.

We go, go, go, from here to there.

**Songs «Listen to the numbers»**

One, two, three,

Clap, clap, clap.

(\*3)

Listen to the numbers.

Four, five, six.

Tap, tap, tap.

(x3)

Listen to the numbers.

One, two, three,

Four, five, six.

Clap, clap, clap.

Tap, tap, tap.

One, two, three,

Four, five, six.

Listen to the number.

**«I say hello!»**

Say hello-Hello!

Say hello-Hello!

Say hello-Hello!

Say hello-Hello!

Clap your hands - clap, clap, clap.

Clap your hands - clap, clap, clap.



Touch your knees - tap, tap, tap. Touch your knees - tap, tap, tap. Shake your hands - shake, shake, shake. Shake your hands - shake, shake, shake. Stamp your feet - stamp, stamp, stamp. Stamp your feet - stamp, stamp, stamp. Say hello - Hello! Say hello - Hello! Say hello - Hello! Say hello - Hello!

**«We can do anything»**

We can do anything.

We can do anything.

We can do anything.

We want to.

(Repeat)

We can sing this song La lala lala

Sing this song La lala lala.

We can do anything...

We can clap our hands.

Clap clap-clap clap-clap, (real claps)

Clap our hands.

Clap clap-clap clap-clap,

Clap our hands.

Clap clap-clap clap-clap, clap.

We can do anything...

We can whistle this tune (Whistle this tune)...

We can do anything...

**«Let's play tennis!»**

Let's play tennis! Says the bear. Let's play football! Says the hare. Let's play volleyball! Says a dog. Let's play basketball! Says a frog.

**«How many elephants?»**

How many elephants? Elephants, elephants.

How many elephants? One, two, three. How many fishes? Fishes, fishes. How many fishes? One, two, three. Hello, elephants! Hello, fishes! Elephants and fishes. One, two, three.

**«Tomorrow on Sunday»**

Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo. Tomorrow, tomorrow We'll go to the Zoo. There is a giraffe there, And an yellow lion too, A bear and a monkey, And a big elephant too. Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo. Tomorrow, tomorrow We'll go to the Zoo. There is there a walrus, And a stripy tiger too, A zebra and a donkey And a baby kangaroo.

**«Act in song»**

Standing up, standing up, Everybody standing up. Standing up, standing up, Everybody standing up. In a circle, in a circle In a circle, round we go. In a circle, in a circle In a circle, round we go. Be a giraffe, be a giraffe Stretch up tall just like a giraffe. Be a giraffe, be a giraffe Stretch up tall just like a giraffe. Be a mouse, be a mouse Curl up small just like a mouse.



Be a mouse, be a mouse Curl up small just like a mouse.

**Games** Рекомендуется вся серия игр с картинками, в пределах программы второго года обучения.

### «Rain»

Дети стоят в кругу, в середине круга находится «ребенок-дождик». Ведущий дает детям команды. Дети их выполняют. На команду «Rain» ребенок-дождик ловит детей, кто не успел убежать, становится в центр круга, и теперь ребенок-дождик дает им команды, дети выполняют их. Затем дети прогоняют «дождик» рифмовкой:

Rain, rain, go away!

Come again another day.

Little children want to play.

### «Red caps»

На головы детей надеты разноцветные шапочки. Они идут по кругу под слова рифмовки:

Little children dance and play Red caps, run away! Из круга выбегают дети в красных шапочках. Затем игра повторяется снова, пока в кругу не останется ни одного ребенка.

### Movement rhymes

Nod your head, bend your knees,

Grow as tall as New Year trees.

On your knees slowly fall,

Curl yourself into a ball.

Raise your head, jump up high,

Wave your hand and say "Good bye".

#

Hop a little, jump a little,

One, two, three.

Run a little, skip a little,

Tap one knee.

Bend a little, stretch a little. Nod your head. Sleep a little, sleep a little In your bed.

#

I want to be a fir-tree- tall, tall, tall.

I want to be a mushroom- small, small, small.

But the little, little mushroom will try, try, try,

To reach up to the fir-tree high, high, high.

### Дидактические игры

YES OR NO. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями



животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no».

В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**ОТГАДАЙ.** После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

**ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?** После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

**ЧТО Я ДЕЛАЮ?** Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**ЧТО НА КОМ ОДЕТО?** Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

**ЗАМОРОЖУ.** Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

**БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН (WHAT IS MISSING).** Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**AND.** После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».